Курс « Человек и мир» 2 класс

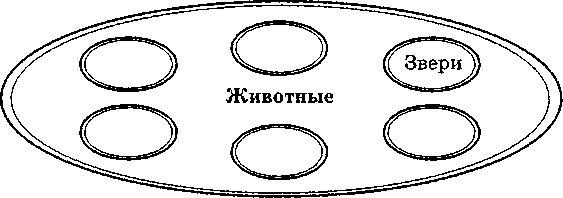
**Тема «Звери»**

**Цель:** формировать представление о зверях, об об­разе жизни, питании, заботе о потомстве некоторых представителей зверей, учить устанавливать отли­чительные признаки животных, их зависимость от среды обитания, образа жизни; содействовать воспи­танию у школьников чувства восхищения мудростью природы, ответственного отношения к животным.

**Оборудование:** иллюстрации с изображе­нием зверей, карточки с заданиями.

**Ход урока**

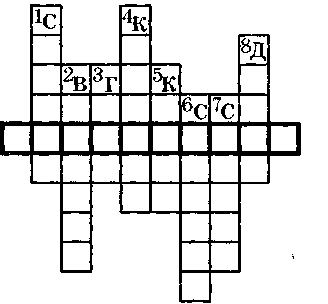
**С целью закрепления понятия «животные»** и для того, чтобы ученики это понятие не путали с поняти­ем «звери», можно провести игру «Круги и звери». На доске учитель рисует круги, один из них — с на­званием, остальные нужно назвать.



***Игра «Исправь ошибки»*** исправить ошибки в следующих предложениях, в которых допустили ошибки обитатели леса и у них возник спор. Давайте им поможем разобраться: «В лесу живет много разных птиц и животных. В озерах и реках во­дятся не только рыбы, но и животные: бобры, выдры, нутрии».

**Самостоятельная работа в парах по карточкам.**

Кроссворд



1. Большая красивая птица с очень длинным хвостом, туловище и часть крыльев белоснежные, издаёт очень громкое стрекотание. 2. Маленькая серая птичка. Головка тёмно-серая, щёчки светлые, шейка и грудка чёрные. По земле прыгает, крошки склёвывает. 3. Всех наших птиц он черней, чистит пашни от червей. 4. Единственная птица наших лесов, которая подкладывает свои яйца в гнёзда других птиц. Приносит большую поль­зу, поедая ядовитых гусениц, которых не едят другие птицы. 5. Птица — друг сосен и елей, своих птенцов выводит в лютый мороз. Ни у какой другой птицы нет такого загну­того крест-накрест клюва. Прилетает в наши края зимой, любит лакомиться ягодами рябины. 6. У этой птицы ярко-красная грудка и блестящая синевато-чёрная шапочка на голове, толстый и короткий клюв. 7. Птица, которую легко узнать по жёлтой рубашке с чёрным галстуком. И зимой добывает насекомых. Очень подвижная птичка. 8. Лесной доктор, сеятель леса, умелый древолаз.

Подпиши птиц

**Учитель называет новую тему урока,** знакомит с учебными задачами.

**Урок в форме устного журнала.**

«Журнал, как известно, состоит из страничек. Каж­дая страничка нашего журнала будет посвящена ка­кому-то вопросу из жизни зверей. Давайте прочитаем названия страничек». На доске вывешиваются назва­ния страничек:

1. Звери — кто они?
2. Знакомые незнакомцы.
3. Звериные домики.
4. Звериные семейки.
5. Верно ли, что ...?

После того как открыли первую страничку, органи­зуется эвристическая беседа по раскрытию существен­ных признаков понятия «звери». Устанавливается, чем все звери похожи и чем они отличаются от других животных. Дети вспоминают, чем покрыто тело рыб, птиц, зверей. Делается вывод: тело зверей покрыто... Итак, звери — это животные, тело которых покрыто шерстью.

*Учащимся предлагаются следующие вопросы и за­дания*.

Подумайте, к какой группе животных относится еж. Почему он сворачивается клубочком, хотя его считают одним из самых смелых животных? Что он прячет? Какой зверь знает, где у ежа шерсть? (Лиса. Она загоняет ежа в воду и заставляет его развернуть­ся и раскрыть мордочку, за которую хватает его. Ко­лючки — это тоже шерсть, только видоизмененная.) А теперь докажите, что еж тоже зверь.

Известно ли вам, как по-другому называют зве­рей? (Млекопитающие.) Почему? (Выкармливают своих детенышей молоком.)

**Открываем вторую страничку нашего устного журнала— « Знакомые незнакомцы».** Окаких зве­рях будет идти речь на этой страничке? Учитель про­сит учащихся взять на столе большой конверт с той фигурой, которая прикреплена к стулу каждой группы, и прочитать задание №1

1. По изображенной части зверя определите, какое жи­вотное запечатлел фотограф.

Каждой микрогруппе даются изображения какой-то части зверя, например уши зайца, белочки, хвост лисы, ноги волка, часть мордочки медведя и ежа.

Вместо задания с иллюстративным материалом мо­жет быть организована игра «Визитка». В конвертах, в этом случае, на отдельных карточках содержатся описания вышеперечисленных зверей — визитки от них. По описанию дети определяют, кто прислал эти визитки. Примеры описания:

1. Пушистый хвост, рыжая «шубка», хитрая.
2. Злой, голодный, серый, хвостище, рыщет.

3. Белый, серый, кончики ушей черные, много вра­гов, лес.

4. Серый зимой, рыжеватый летом, хвост короткий, все­го боится, поле.

1. Ловкий, рыжий, пушистый хвост, цепкие лапки, де­ревья.
2. Смелый, питается насекомыми, колючий, нора.
3. Огромный, сильный, сладкоежка, хищник, берлога.

Ученики работают в микрогруппах 3—4 минуты, а затем подводятся итоги.

При обсуждении учитель обязательно спрашива­ет школьников, по каким признакам они определи­ли того или иного зверя. Если проводится игра «Ви­зитка», выясняются ключевые слова в каждом опи­сании.

Далее предлагается взять в конверте зада­ние № 2.

2. Закончите предложения, используя сведения об из­вестных вам зверях из сказок, рассказов, прочитанных на уроках чтения:

Трусливый, как ... (заяц).

Неуклюжий, как ... (медведь).

Выносливый, как ... (волк).

Хитрый, как ... (лиса).

Косой, как ... (заяц).

**Проверяя задание, учитель выслушивает аргу­ментации детей,** приводит свои доводы. Например, медведя незаслуженно считают неуклюжим, так как он может на скаку догнать лошадь, развивая скорость до 60 км в час; он ловко лазит по деревьям, несмотря на свою массу, а также ловко ловит рыбу. Ходит так, что ни одна ветка не хрустнет под ногами и т. п.

Выясняется, почему зайца называют косым, ка­кое преимущество ему дает размещение глаз по бо­кам мордочки (он видит, что делается сбоку и даже сзади). Как заяц убегает от врагов? Можно ли зайца назвать не трусливым, а осторожным, ловким?

Необходимо также выяснить, почему волк может догнать свою добычу, долго ее преследуя, а лиса часами может лежать перед мышиной норкой, притворя­ясь мертвой. Для этого учитель просит посмотреть на рисунок лисы и волка в учебном пособии, а точнее, на их ноги, чем они отличаются. У волка ноги сильные, длинные, мощные, а у лисы — короткие, тонкие, из­ящные. После этого делается вывод, кто из зверей мо­жет долго преследовать свою добычу, а кто — нет.

Проводится *физкультминутка*, желательно свя­занная с темой урока. Например, учитель говорит о том, кто как передвигается, а дети имитируют эти движения: волк догоняет свою добычу, лиса крадет­ся, медведь идет, заяц прыгает, еж бежит и т. п.

**Третья страничка — «Звериные домики», или кто где ночует и зимует.**

Учитель просит учащихся взять маленький конверт со своей фигурой и прочитать в нем задание:

Установите, чьи это домики. Соедините название «зве­риного домика» и название животного (зверя).

|  |  |
| --- | --- |
| медведь | логово |
| лиса | гнездо, дупло |
| волк | берлога |
| еж | нора |
| белка |  |
| заяц |  |

При обсуждении выясняется, кому «не хватило домика».

Детям можно предложить следующую информа­цию о зайце: заяц спит очень чутко, дремлет в полу­сне с открытыми глазами, закрывая их лишь на ми­нутку. Зимой спит в неглубоких ямах. Но вот чудеса, перед этой ямкой никогда нет заячьих следов. Поче­му? В ходе рассуждений учеников устанавливается, что заяц ложится в ямку со скока, поэтому поблизо­сти следов нет.

**Четвертая страничка — «Звериные семейки».**

***Дать опережающее задание – реферат о зайце, волке, лисе.***

Каждая микрогруппа получает задание подгото­вить сообщение о белке и еже на основе текстов учеб­ного пособия на с. 102—104(если есть информация — и о других зверях).

На основе текста учебного пособия, который чита­ет вслух в микрогруппе кто-нибудь из подготовлен­ных учеников (остальные следят за чтением), дети готовят сообщение по плану:

1. Когда появляются де­теныши у зверей?

2. Какие они?

3. Как родители за­ботятся о зверятах?

Кроме сообщений о белке и еже, выясняется, по­чему, например, у зайца детеныши рождаются хоть и маленькие, но зрячие и пушистые, а у лисы, волка, белки, ежа — слепые и глухие; почему зайчиха бро­сает своих зайчат.

**Пятая страничка — «Проверь себя».** Для закре­пления учебного материала организуется **игру** «Верно ли, что ...?». Учащимся предлагаются утверж­дения; дети отвечают хлопками в ладоши, если они согласны с ними; если нет, то молчат.

Верно ли, что:

* медведица, волчица, лиса кормят своих детенышей мо­локом? (Да.)
* тело ежа, зайца, волка покрыто шерстью? (Да.)
* медведь — хищник, может напасть даже на лося? (Да.)
* лиса догоняет свою добычу, долго ее преследуя? (Нет.)
* хвост у белки выполняет роль парашюта и руля? (Да.)
* зайчиха — плохая мать? (Нет.)
* становится белым зимой только заяц-беляк? (Да.)
* зайцу в гору бежать легче, чем с горы? (Да.)
* у волка, лисы, белки рождаются детеныши слепые и глухие? (Да.)

В конце урока — **итоговая рефлексия:** что нового узнали вы на уроке? Что вам понравилось? Какие за­дания было выполнять интереснее? Легче? Почему? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Будем кормить медведя малиной – кто работал хорошо, тот угощает медведя большой малиной, а кто немного не постарался – маленькой.

**Домашнее задание:** прочитать тексты учебного пособия «Еж», «Белка», ответить на вопросы к ним, выполнить предложенные задания.



Заяц-русак. Внешний вид. Относится к крупным зайцам: длина тела 57–68 см; масса 4–6 кг, редко — до 7 кг. Задние конечности длиннее, чем у беляка, но лапы короче и уже (длина ступни 13,6–18,5 см), поскольку русак обитает в регионах, где снеговой покров сравнительно неглубокий и твёрдый. Летняя окраска бывает охристо-серая, бурая, коричневая, охристо-рыжая или оливково-бурая, разных оттенков. Шерсть русака блестящая, шелковистая, заметно извитая. Бока окрашены светлее спины; живот белый, без ряби. Вокруг глаз белые кольца. Кончики ушей круглый год чёрные. Зимний мех немногим светлее летнего; голова, кончики ушей и передняя часть спины и зимой остаются тёмными. Линька. Как и у всех зайцев, линька у русаков проходит весной и осенью. Образ жизни. Основные его местообитания в лесной зоне — открытые места: поля, луга, опушки, обширные вырубки, поляны. Активны русаки преимущественно в сумеречные и ночные часы. Лежка русака в летнее время — это, как правило, просто небольшая ямка, выкопанная под прикрытием куста, поваленного дерева или куртины высокой травы. Постоянных нор не устраивает. Может отдыхать в заброшенных норах барсуков, лисиц и сурков. Бегает русак быстрее беляка; его прыжки длиннее. Путает следы. Неплохо умеет плавать. Как и все зайцы, русаки — тихие звери; только будучи пойманными или раненными, они издают высокий пронзительный крик. Самка зовёт зайчат, издавая тихие звуки. Потревоженный русак щёлкает зубами, как это делает многие грызуны. Питание. В летнее время русак питается травянистыми растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни; во второй половине лета поедает семена (способствует их распространению, так как не все семена перевариваются). Зимой, в отличие от беляка, он продолжает кормиться семенами и ветошью трав, озимыми, остатками огородных культур, выкапывая их из-под снега. При глубоком снеговом покрове переходит на питание древесной и кустарниковой растительностью (побеги, кора). Размножение. Количество зайчат в выводке колеблется от 1 до 9. Зайчата рождаются зрячими и покрытыми мехом, весом 80–150 г. Самка приходит кормить потомство раз в сутки, а иногда и реже — до 1 раза в 4 дня. С 5 дня жизни зайчата начинают перемещаться вблизи места рождения; к 2 неделям достигают веса 300—400 г и уже активно едят траву, а в 3–4 недели становятся самостоятельными. Продолжительность жизни русаков 6–7 лет , однако большая часть зверьков живёт не более 4–5 лет. Численность и значение для человека. Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты. Ежегодно добывается в значительном количестве ради мяса и шкурок. Может вредить озимым посевам, фруктовым садам и питомникам: за одну ночь заяц может обглодать 10–15 фруктовых деревьев.



Лисица обыкновенная или рыжая — хищное млекопитающее семейства псовых, наиболее распространённый вид рода лисиц. Наиболее крупная из лисиц: длина тела 60-90 см, хвоста — 40-60 см, масса — 6-10 кг. Лисица является зверем достаточно осёдлым. Питание. Лисица, хотя и принадлежит к типичным хищникам, питается очень разнообразными кормами. Среди пищи, которую она употребляет, выявлено больше 400 видов одних только животных, не считая нескольких десятков видов растений. Основу её питания составляют мелкие грызуны. Более крупные млекопитающие, в частности зайцы, играют в питании много меньшую роль, хотя в некоторых случаях лисицы их целеустремлённо ловят (особенно зайчат), а во время заячьего мора могут поедать и трупы. Птицы в питании лисицы не так важны, как грызуны, хотя этот хищник никогда не упустит случая поймать птицу, которая оказалась на земле (начиная от самых мелких и до наиболее крупных, например гусей и глухарей), а также уничтожить кладку яиц или нелетающих птенцов. Лисица может похищать и домашних птиц, но делает это намного реже, чем принято считать. Растительные корма — плоды, фрукты, ягоды. Как правило, лисицы используют постоянные укрытия лишь в период воспитания детёнышей, а на протяжении остального года, в частности зимой, отдыхают в открытых логовах в снегу или траве. В выводке у лисиц насчитывается от 4-6 до 12-13 щенков, покрытых тёмно-бурой шерстью. В двухнедельном возрасте они начинают видеть и слышать, у них прорезаются первые зубы. Полтора месяца мать кормит лисят молоком; кроме того, родители постепенно приучают детёнышей к обычной пище, а также к её добыванию. В их воспитании принимают участие оба родителя. В неволе лисицы живут 20-25 лет, но в природе – лишь несколько лет. Из чувств у лисицы наиболее развиты обоняние и слух; зрение развито намного меньше – поэтому, например, лисица может очень близко подойти к неподвижно сидящему или стоящему человеку с ветреной стороны. Лисица имеет большое хозяйственное значение как ценный пушной зверь, а также регулятор численности грызунов и насекомых. При этом ущерб, который наносится лисицами промысловой дичи и домашним птицам, намного меньше той пользы, которую они приносят, уничтожая грызунов — потребителей зерна. Лисиц специально для получения меха разводят в неволе.





